

LOKSA LASTEAE ÕNNETRIINU Lastehoiu ÕPPEKAVA



2025

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED.....	3
2. LASTEHOIU ERIPÄRA.....	3
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID	4
3.1 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	4
4. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	5
4.1 Lapse üldoskuste toetamise korraldus.....	5
5. KOLMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED	5
5.1 Mänguoskused.....	5
5.2 Tunnetus- ja õpioskused.....	6
5.3 Sotsiaalsed oskused	6
5.4 Eneseregulatsiooni oskused.....	7
6. LAPSE ARENGU HINDAMINE.....	7
7. ERIVAJADUSTEGA LASTE TOETAMINE	8
8. KOOSTÖÖ VANEMATEGA.....	9
9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	9

1. ÜLDSÄTTED

Loksa Lasteaed Õnnetriinu (edaspidi lasteaed) lastehoiu õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamise aluseks on Alushariduse riiklik õppekava (RT I, 13.08.2025, 1). Lastehoiu õppekavas on arvestatud lasteaia eripärasid, õppe- ja kasvatustegevuse arengusuundasid ning on vastavuses Alusharidusseadusega (RT I, 09.01.2025, 1).

Lastehoiu õppekavas esitatakse:

- lastehoiu eripära;
- õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- õppekorralduse põhimõtted;
- lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus, sealhulgas õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ja korraldus;
- kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused;
- lapse arengu hindamise ning toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus;
- lapse arengu hindamise alused;
- erivajadustega laste toetamise korraldus;
- vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus;
- õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. LASTEHOIU ERIPÄRA

Loksa Lasteaed Õnnetriinu on munitsipaallasteaed, mis asub Loksa linna territooriumil ning mille pidajaks on Loksa Linnavalitsus. Lasteaias tegutsevad hoiurühm, liitrühm ja aiarühmad. Lasteaia looduslähedane asukoht ning puude ja taimede liigirikkus lasteaia õuealal pakuvad lastele mitmekesiseid võimalusi looduse tundmaõppimiseks ning õppe- ja mängutegevuste läbiviimiseks vahetus keskkonnas. Jalutuskäigu kaugusel lasteaiast asuvad liivarand, looduskaunis Valgejõe org ja männimets, mis pakuvad lisavõimalusi õuesõppe ja liikumistegevuste korraldamiseks.

Loksa Lasteaias Õnnetriinu on kuni kolmeaastastele lastele mõeldud hoidu ja alushariduse omandamist võimaldav hoiurühm. See tegutseb spetsiaalselt lastehoiuks 1985. aastal ehitatud kahekordses lasteaiahoones, mida ümbritseb piiratud ja turvaline õueala. Lasteaia hoones on

lisaks rühmaruumidele liikumis- ja muusikasaal, raamatutuba, metoodiline kabinet ning ruum kokandustegevuste läbiviimiseks lastega.

Loksa linn tagab lastehoiukoha kõigile pooleteise- kuni kolmeaastastele lastele, kelle elukoht on rahvastikuregistri andmetel Loksa linnas ja kelle vanemad on esitanud avalduse lastehoiukoha saamiseks. Vabade kohtade olemasolul võetakse vastu ka lapsi teistest omavalitsustest vastavalt vanema avaldusele ja omavalitsuste vahelisele kokkuleppele. Õppe- ja kasvatustegevus hoiurühmas tugineb alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud alusväärtustele: lapsepõlve väärtustamine, tervis ja turvalisus, hoolivus ja lugupidamine, loovus, kultuuriline identiteet ja mitmekesisus, demokraatia ning võrdsed võimalused.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Loksa Lasteaia Õnnetriinu hoiurühma õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng alusharidusseaduse ning alushariduse riikliku õppekava põhimõtete kohaselt ja koostöös koduga.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse hoiurühmas lapse üldoskuste ja valdkondlike oskuste kujunemist ning arengut, et luua kuni kolmeaastase lapse puhul eeldused toimetulekuks lasteaias ja edukaks igapäevaeluks.

3.1 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Hoiurühmas on õppe- ja kasvatustegevus korraldatud õppeaastate kaupa. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Aktiivne õppeperiood on 15. septembrist kuni 15. maini. Suvekuudel keskendutakse varem õpitu kordamisele ja kinnistamisele. Põhirõhk on mängulisel tegevusel ning õues õppimisel.

Lasteaia muusika- ja liikumistegevuste ajakava koostatakse igal õppeaasta alguses koostöös liikumis- ja muusikaõpetaja, rühmameeskonna ning õppejuhiga. Plaani võib õppeaasta jooksul vajadusel muuta.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

See tugineb alushariduse seaduses (§ 3) ja alushariduse riiklikus õppekavas (§ 5) sätestatud alusväärtustele ning lapsekesksel ja lõimitud õpikäsitusel.

Õppimises väärtustatakse mängu, igapäevaelu kogemusi ja lapse aktiivset osalemist.

4. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise. Kuni kolmeaastaste laste puhul esitatakse kõik arengutulemused üldoskuste põhiselt.

Lähtudes riiklikust õppekavast, eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

4.1 Lapse üldoskuste toetamise korraldus

Lapse üldoskuste arengut toetatakse igapäevastes tegevustes, mängus ja suhtlemises, pakkudes mitmekesiseid ja praktilisi kogemusi. Õppimine toimub lapsele tähenduslikes ja loomulikes olukordades, kus ta saab uurida, katsetada, avastada ja teha iseseisvaid järeldusi. Selline õpikeskkond toetab lapse aktiivsust, loovust ja eneseregulatsiooni arengut.

5. KOLMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

5.1 Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

5.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

5.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;

8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

5.4 Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale.

Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

6. LAPSE ARENGU HINDAMINE

Lapse arengu hindamine aitab mõista lapse eripära, kavandada talle sobivat tuge ning toetada tema arengut ja positiivse enesehinnangu kujunemist. Hindamine on kujundav, mitte võrdlev ega hinnanguline, ning põhineb lapse individuaalsel arengul ja vajadustel (Alushariduse riiklik õppekava § 23; Alushariduse seadus § 13–14).

Hoiurühmas on lapse arengu hindamine järjepidev protsess, mis hõlmab info kogumist, dokumenteerimist, analüüsi ja edasiste tegevuste kavandamist. Õpetajad, abiõpetajad ja tugispetsialistid jälgivad lapse arengut igapäevastes tegevustes, mängus ning õppe- ja kasvatustegevustes. Kokkuvõtte lapse arengust tehakse vähemalt kord õppeaastas.

Vanemale antakse tagasisidet igapäevase suhtluse ja arenguestluste kaudu. Vajadusel kaasatakse lapse arengu jälgimisse logopeed, eripedagoog, liikumis- ja muusikaõpetaja.

Iga lapse kohta koostatakse arengumapp, mis kajastab lapse saavutusi ja arengut.

Arengumapp on nähtav rühmaõpetajatele, juhtkonnale, lapsega tegelevatele spetsialistidele, lapsele ja tema vanematele ning antakse lapsele kaasa lasteaiast lahkudes.

Lapse arenguandmed on konfidentsiaalsed ja neid käsitletakse vastavalt kehtivatele seadustele.

7. ERIVAJADUSTEGA LASTE TOETAMINE

Erivajadustega laps käesoleva õppekava tähenduses on laps, kelle võimetest, tervise seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast või isiksuseomadustest tulenevate arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatustegevuse meetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine on meeskonnatöö. Erivajadustega lastele luuakse lasteasutuses tingimused kasvamiseks koos teiste lastega.

Lasteaias toimub erivajaduste väljaselgitamine koostöös:

- vanemate;
- rühmaõpetajate;
- muusika – ja liikumisõpetajate;
- juhtkonna;
- võimalusel tugispetsialistega (eripedagoog, logopeed).

Lapsele vajaliku toe pakkumine toimub vastavalt Alushariduse seaduse §-dele 13 ja 14. Vajaduse korral koostatakse lapsele individuaalne arenduskava koostöös vanemate ja tugispetsialistidega.

Vähemalt kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendamisest, lapse arengukeskkonna sobivusest ja edasistest vajadustest.

Töö põhimõtted:

- erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma võimetele;
- laps õpib ja mängib teiste lastega koos;
- laps omandab teadmisi vastavalt tema arengutasemele ja arengukiirusele.

8. KOOSTÖÖ VANEMATEGA

Lasteaia ja vanema koostöö põhineb vastastikusel usaldusel, lugupidamisel ja avatud suhtlusel. Perekond on lapse peamine kasvataja, lasteaed toetab ja nõustab vanemat lapse arendamisel, kasvatamisel ja õpetamisel. Koostöö korraldamise eest vastutab rühma õpetaja, kes teavitab regulaarselt vanemat lapse arengust, õppimisest ja rühma tegevusest. Hea koostöö toetab lapse kohanemist ja turvatunde kujunemist lasteaias.

Koostöövormid vanematega rühma tasandil:

- Igapäevane infovahetus õpetajaga;
- Eliis keskkond;
- info rühma stendil;
- rühma vanemate koosolek;
- Individuaalne vestlus õpetajaga;
- Pere- või arenguvestlus õpetajaga lapse arengust;
- Ühisüritus – väljasõit, rühmapidu, sünnipäevapidu.

Koostöövormid vanematega asutuse tasandil:

- Hoolekogu koosolek
- Suhtlus lasteaia juhtkonnaga
- Lastevanemate üldkoosolek
- Vanemate koolitus
- Ühisüritus

9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteasutuse õppekava on tähtajatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui kord õppeaasta jooksul.

Õppekava uuendatakse:

- seoses haridusalse seadusandluse muudatustega;
- seoses muudatustega lasteaia arengukavas;
- seoses tehtud ettepanekute ja otsustega;

- seoses uute õppemeetodite rakendamisega.

Lapse üldoskuste arengu toetamiseks koostab Loksa Lasteaed Õnnetriinu lastehoid koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega lastehoiu õppekava, mis tugineb alushariduse riiklikule õppekavale (Alushariduse seadus § 36 lg 1).

Lastehoid lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ning läbiviimisel oma õppekavast. Ettepanekud õppekava täiustamiseks arutatakse läbi õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate ning hoolekoguga.

Õppekava kehtestab Loksa Lasteaed Õnnetriinu direktor, kaasates selle koostamisse ja täiendamisse õpetajad ning kuulates ära hoolekogu arvamuse. Kinnitatud lastehoiu õppekava avalikustatakse Loksa linna veebilehel: <https://loksalinn.ee/haridus-kultuur-ja-sport/haridus-ja-noored/eeskirjad-ja-korrad/#loksa-lasteaed-onnetriinu>.