

LOKSA LASTEAE ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA



Kinnitatud Loksa Lasteaed Õnnetriinu direktori kk nr 1-1/14/2025, 08.12.2025

Kooskõlastatud õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate poolt. 18.11.2025

Hoolekogu arvamus on välja selgitatud. 04.12.2025

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. LASTEAIA ERIPÄRA	4
PÕHIVÄÄRTUSED	4
MISSIOON	4
VISIOON	5
MEIE MOTO	5
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	6
4. ÕPI- JA KASVUKESKKONNA KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED	8
5. KOLMEAASTASE LAPSE JA KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED	9
5.1 Mänguoskused.....	9
5.2 Tunnetus- ja õpioskused.....	10
5.3 Sotsiaalsed oskused	11
5.4 Eneseregulatsiooni oskused.....	11
6. KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED	13
6.1 Mina ja keskkond.....	13
6.2 Keel ja kõne	14
6.3 Matemaatika.....	16
6.4 Kunst	17
6.5 Muusika	18
6.6 Liikumine.....	18
7. LAPSE ARENGU HINDAMISE, TOETAMISE JA DOKUMENTEERIMISE PÕHIMÕTTED	20
8. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS....	22
9. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA	24
10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	25
LISAD	26
LISA 1 KOOLIVALMIDUSKAART	26
LISA 2 INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA	27
LISA 3 INDIVIDUAALSE ARENDUSKAVA KOKKUVÕTE	30

1. ÜLDSÄTTED

Loksa Lasteaed Õnnetriinu (edaspidi lasteaed) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamise aluseks on Alushariduse riiklik õppekava (RT I, 13.08.2025, 1). Lasteaia õppekavas on arvestatud lasteaia eripära, õppe- ja kasvatustegevuse arengusuundi ning see on kooskõlas Alusharidusseadusega (RT I, 09.01.2025, 1).

Lasteaia õppekava on töövahend, mis suunab lasteaias käivate laste õppe- ja kasvatusprotsessi. Selle alusel koostavad rühmaõpetajad oma rühma õppeaasta tegevuskava, milles määratletakse eesmärgid, põhimõtted ja korraldus. Kavandamisel arvestatakse laste vanust, rühma eripära ning rühma ja lasteaia traditsioone.

Õppekava täitmise järel väljastab lasteasutus lapse kohta koolivalmiduskaardi.

Loksa linn tagab lasteaiakoha kõigile lastele, kelle elukoht on rahvastikuregistri andmetel Loksa linnas ja kelle vanemad on esitanud avalduse lasteaiakoha saamiseks. Vabade kohtade olemasolul võetakse vastu ka lapsi teistest omavalitsustest vastavalt vanema avaldusele ja omavalitsuste vahelisele kokkuleppele.

Lasteaia õppekavas esitatakse:

- 1) lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted;
- 3) õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
- 4) kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused;
- 5) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks;
- 6) vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 7) erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ning korraldus;
- 8) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. LASTEAIA ERIPÄRA

Loksa Lasteaed Õnnetriinu on Loksa linna munitsipaallasteaed, mille pidajaks on Loksa Linnavalitsus. Lasteaias tegutsevad hoiurühm, liitrühm ja aiarühmad.

Lasteaia looduslähedane asukoht ning puude ja taimede liigirikkus lasteaia õuealal pakuvad lastele mitmekesiseid võimalusi looduse tundmaõppimiseks ning õppe- ja mängutegevuste läbiviimiseks vahetus keskkonnas. Jalutuskäigu kaugusel lasteaiast asuvad liivarand, looduskaunis Valgejõe org ja männimets, mis pakuvad lisavõimalusi õuesõppe ja liikumistegevuste korraldamiseks.

Loksa Lasteaed Õnnetriinu tegutseb 1985. aastal spetsiaalselt lasteaiaks ehitatud kahekordses hoones, mida ümbritseb turvaline ja piiratud õueala. Lasteaia hoones on lisaks rühmaruumidele liikumis- ja muusikasaal, raamatutuba, metoodiline kabinet ning ruum kokandustegevuste läbiviimiseks lastega.

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias tugineb alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud alusväärtustele: lapsepõlve väärtustamine, tervis ja turvalisus, hoolivus ja lugupidamine, loovus, kultuuriline identiteet ja mitmekesisus, demokraatia ning võrdsed võimalused.

PÕHIVÄÄRTUSED

Lasteaia põhiväärtused on sõnastatud koostöös lapsevanemate, õpetajate ja töötajatega ning neist lähtutakse kõigis tegemistes.

LAPSEKESKSUS - lähtume lapse võimekusest ja eripärast, arendame loovust ning õpime läbi mängu.

HOOLIVUS - hoolime ja oleme abivalmid kõigi suhtes, usaldame ning tunnustame üksteist.

KOOSTÖÖ - teeme koostööd perede ja huvigruppidega, ühendades teadmised ja oskused ühiste eesmärkide nimel.

MISSIOON

Hindan enda ümber erilist ja ulatan sõbrakäe

Suuname ja toetame lapse kasvamist hoolivaks ja vastutustundlikuks inimeseks, kes:

- austab teisi ja oma esivanemaid,
- toetab ja märkab kaaslast,
- hoiab loodust ja ümbritsevat keskkonda.

Meie tegevuse keskmes on laps – tema soovid, vajadused ja heaolu. Väärtustame avatud suhtlust ning kaasame aktiivselt lapsevanemaid ja koostööpartnereid lasteaia tegemistesse.

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

VISIOON

Oma mõttega muudan maailma ja iseennast.

Loksa Lasteaed Õnnetriinu on koht, kus laps kasvab ja areneb mängu kaudu. Õppeprotsess tugineb laste huvidele ja on lõimitud erinevate tegevuste ning õpikeskkondade vahel, nii rühmades kui ka õues.

Koostöös koduga loome keskkonna, mis ärgitab uudishimu, julgustab uurima ja toetab nii koostöist kui ka iseseisvat õppimist.

Suuname lapsi aususeks, lugupidamiseks, kaaslastega arvestamiseks ja looduse hoidmiseks.

Rakendame Rohelise Kooli põhimõtteid, kasutades ressursse säästlikult ja teadlikult.

MEIE MOTO

Märkan head ja ilusat – millimeeter head iga päev!

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lasteaias on õppe- ja kasvatustegevus korraldatud õppeaastati, mis kestab 1. septembrist kuni 31. augustini. Aktiivne õppeperiood toimub 15. septembrist kuni 15. maini. Suvekuudel ning jõulupühade ajal (detsembris–jaanuaris) ei koostata õppeplaane; sel ajal keskendutakse mängule, individuaalsele tööle lastega, õpitu kordamisele ja õues tegutsemisele.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud alusväärtustele: lapsepõlve väärtustamine, tervis ja turvalisus, hoolivus ja lugupidamine, loovus, kultuuriline identiteet, mitmekesisus, demokraatia ning võrdsed võimalused.

Lasteaias toetatakse lapse vaimset, füüsilist, sotsiaalset, emotsionaalset ja kõlbelist arengut, väärtustades ausust, hoolivust, õiglust ja vastutustunnet. Tähtsustatakse vabadust, demokraatiat, emakeele ja kultuuri austamist, kodumaa-armastust, sallivust, terviseteadlikkust ning keskkonna hoidmist. Väärtuskasvatus põhineb eesti kultuuri traditsioonidel ja Euroopa ühisväärtustel.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub päevakava alusel, mis tagab laste eale vastava päevarütmi ja tegevuste vaheldumise. Päev sisaldab õpetaja kavandatud tegevusi, laste vabamänge ning spontaanselt tekkivaid õppimisvõimalusi. Rühma päevakava ja tegevused koostatakse vastavalt laste vanusele, arengutasemele ja huvidele. Kavandamisel rakendatakse lapsest lähtuvat lähenemist ja projektõppe elemente, et lapsed saaksid teha valikuid ning osaleda aktiivselt õppimisprotsessis. Kinnitatud päevakava on kättesaadav rühmades ning Loksa Lasteaed Õnnetriinu veebilehel.

Õppetöö toimub igapäevategevuste, mängu ning kavandatud ja vabategevuste kaudu. Kavandamisel arvestatakse lapse individuaalsust, ümbritsevat keskkonda ning alushariduse alusväärtusi. Muusika- ja liikumistegevuste plaan koostatakse igal õppeaasta alguses koostöös liikumis- ja muusikaõpetaja, rühmameeskonna ning õppejuhiga. Plaani täiendatakse vastavalt vajadustele õppeaasta jooksul. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel. Dokumenteerimise eesmärk on teha nähtavaks tegevuste seos õppekava eesmärkidega, laste kogemused ja arengutulemused. Dokumentatsioon koostatakse kuuplaani või projektiplaani vormis.

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

Lasteaias on õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted järgmised:

- arvestada lapse arengutaset ja oskusi tegevuse eesmärkide seadmisel ja planeerimisel;
- toetada lapse loovust, huvi ja omaalgatust;
- tagada lapsele eduelamusi ja positiivne õpikeskkond;
- kasutada põhimõtet „kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale“;
- luua turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostööine õhkkond;
- väärtustada demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;
- lõimida erinevaid valdkondi ja tegevusi, rakendades mängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi loovust toetavaid õppeviise;
- väärtustada eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga;
- kasutada digitehnoloogiat eesmärgipäraselt, laste kaasatuse ja õpimotivatsiooni toetamiseks;
- rõhutada mängu tähtsust lapse arengus – mänguks peab jääma piisavalt aega;
- toetada laste tervislikku eluviisi ja võimalust viibida igapäevaselt värskes õhus.

4. ÕPI- JA KASVUKESKKONNA KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpi- ja kasvukeskkond hõlmab lapse vaimset, sotsiaalset, füüsilist ja digitaalset ümbrust, kus laps areneb ja õpib. See toetab lapse enesehinnangu kujunemist ning arengut iseseisvaks, algatusvõimeliseks ja aktiivseks õppijaks. Keskkond kujundatakse vastavalt laste vanusele, vajadustele ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidele ja sisule. Õpi- ja kasvukeskkond kannab alushariduse alusväärtusi.

Õpetaja loob keskkonna koostöös laste, abiõpetaja ja teiste töötajatega, kaasates vajadusel lapsevanemaid. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi lasteaia siseruumides, õuealal, samuti väljaspool lasteaia territooriumit. Keskkonna kujundamisel arendatakse läbi kunsti ja muusika lapse tundemaailma, toetatakse aktiivset eluhoiakut ja omaalgatust ning arendatakse liikuvust, osavust ja vastupidavust. Samuti valmistatakse laps ette kooliks, pakkudes mitmekesiseid õppimis- ja liikumiskogemusi.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

1. Tagatakse lapse heaolu, lähtutakse ühistele väärtustele tuginevatest kokkulepetest ning lasteaia tavadest.
2. Luuakse usaldav, sõbralik ning pinge- ja vägivallavaba õhkkond.
3. Suunatakse lapsi arvestama üksteisega, toetama kaaslasi ja tegema koostööd.
4. Väärtustatakse ja tunnustatakse ideede ning arvamuste mitmekesisust.
5. Tagatakse aeg mõttevahetuseks, refleksiooniks ja tagasisideks.
6. Kujundatakse heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning tagatakse kõigile lastele võrdsed võimalused.
7. Kohandatakse tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldatakse laste valikute tegemist ning aktiivset osalust.
8. Tehakse koostööd lapsevanematega.

Füüsilise keskkonna kujundamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

1. Tagatakse turvalisus kõigis rühmades ja õuealal.
2. Tehakse õppeprotsess nähtavaks, et lapsed saaksid tegevustes aktiivselt osaleda ja õppida.
3. Tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ja mitmekesisus.
4. Luua paindlik ja liigendatud rühmaruum, mis võimaldab tegevusi alarühmades, aktiivset liikumist ning omaette olemise võimalust.
5. Luua võimalused mängimiseks ja aktiivseks liikumiseks nii siseruumides kui ka õues.

5. KOLMEAASTASE LAPSE JA KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD OSKUSED

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

Lähtudes riiklikust õppekavast, eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

Õppekava läbimisel omandatud üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele

5.1 Mänguoskused

Mänguoskused on lapse võime mängida iseseisvalt ja koos teistega, kasutada mängus loovust, kujutlusvõimet ja varasemaid kogemusi ning järgida mängureegleid. Mäng on lapse arengu oluline osa, mille kaudu ta õpib suhtlema, looma seoseid ja lahendama probleeme.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jälgib ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
- 5) algatab mängu ja arendab mängu sisu;

- 6) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 9) tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

5.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;

8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

5.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslasi, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

5.4 Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
- 6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

6. KUUE- KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ARENGUTULEMUSED

6.1 Mina ja keskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonna Mina ja keskkond eesmärk on toetada lapse kujunemist teadlikuks, hoolivaks ja vastutustundlikuks kogukonna liikmeks, kes märkab ja mõistab ennast ning ümbritsevat maailma.

Valdkond mina ja keskkond õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundmaõppimisel ja mõistmisel;
- suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- suunata last märkama nähtusi ja muutusi looduses;
- suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
- suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis- ja digikeskkonna erinevusi;
- suunata last väärtustama keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ning traditsioone, samuti tervist ja heaolu;
- toetada lapse ettekujutuse kujunemist oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- väärtustada eesti kultuuritraditsioone ja oma rahvuse kultuuripärandit;
- väärtustada enda ja teiste tervist ning soodustada tervislikku ja ohutut käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
- 2) oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
- 3) oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 4) oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
- 5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

- 6) saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
- 7) oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
- 8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- 9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
- 10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
- 11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
- 12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
- 13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
- 14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest;
- 15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
- 16) oskab liikluses ohutult käituda;
- 17) oskab kirjeldada, tervisliku ja mitmekesise toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel;
- 18) oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- 19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
- 20) oskab selgitada raha otstarvet;
- 21) teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
- 22) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robotikaseadmeid.

6.2 Keel ja kõne

Keelt ja kõne arendatakse kõikides tegevustes (olmetoimingutes, õppekäikudel, vestlustes, vaatlustel ja mängudes, kunsti- liikumise-, ja muusikategevustes). Igas tegevuses on kõnearenduslik osa.

Valdkond keel- ja kõne õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
- 2) luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- 3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele kasutades miimikat, kehakeelt,

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;

- 4) suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lasteaeda;
- 5) õpetada last suhtlemisel keele- ja kõnevahendeid kasutama;
- 6) suunata last ettelugemise, raamatu illustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
- 7) toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu;
- 8) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) oskab jutustada pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 7) oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 8) tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu;
- 9) oskab kirjutada 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
- 10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

- 1) mõistab tuttavalt teemal ja igapäevasuhtluses kasutatavat eesti keelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;
- 3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viipega toetatud, ja toimib vastavalt;

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid;
- 6) suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viiepega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;
- 7) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;
- 8) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
- 9) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

6.3 Matemaatika

Valdkond Matemaatika õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;
- 2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
- 3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust;
- 2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke +, –, =;
- 5) oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- 6) oskab järjestada kuni viiete esete suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) oskab kasutada õigesti mõisteid *eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem*;
- 8) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes – all,

LOKSA LASTEAEÜ ÖNNETRIINU ÖPPEKAVA

peal, kohal, keskel, äärel, vasakul, paremal;

- 9) oskab määrata kellaaega täistundides;
- 10) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaagu õiges järjestuses;
- 11) oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
- 12) teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nööre vms);
- 14) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
- 15) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

6.4 Kunst

Valdkond Kunst õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
- 2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
- 4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
- 5) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab leida ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
- 2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet;
- 3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
- 4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle;
- 5) oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
- 7) kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
- 8) oskab luua digitaalset sisu (näiteks foto, heli, video).

6.5 Muusika

Valdkond Muusika õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
- 2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;
- 4) tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.
- 5) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne, muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;
- 2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 3) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;
- 5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;
- 6) oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega;
- 7) oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

6.6 Liikumine

Liikumine on lapse tegevuste ja mängude loomulik osa. Kehalist arengut toetavad harjutuste mängulisus ja mitmekesisus, lapse huvi ning aktiivsus, positiivne kogemus, pidev kordamine ja täiustamine erinevate vahendite, võtetega ning harjutuste järkjärguline keerulisemaks muutmine.

Valdkond liikumine õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) Luua lapsele tingimused ja võimalusi aktiivseks tegutsemiseks nii üksi kui ka rühmas, et ta tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades.
- 2) Rikastada lapse tegevusvõimalusi arendavate liikumistegevustega, nagu jalgrattasõit, suusatamine,

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

uisutamine, ujumine jms.

3) Suunata lapse üld- ja peenmotoorikat ning põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi liikumistegevuste, spordialade ja tantsu.

4) Suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes kasutama mõlemat kätt ning täpsust nõudvates tegevustes domineerivat kätt.

5) Tagada liikumisoskuste ja kehaliste võimete areng igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (matkad, vaba aja mängud, jalutuskäigud) ja juhendatud eakohaste liikumistegevuste kaudu.

6) Mitmekesisistada põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontroll) arendamist ning tagasiside andmist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt nii, et liigutused on koordineeritud;
- 4) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi;
- 5) suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
- 7) oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi;
- 8) oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid;
- 10) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;
- 11) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

7.LAPSE ARENGU HINDAMISE, TOETAMISE JA DOKUMENTEERIMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamine on pidev protsess, mille eesmärk on mõista lapse individuaalset arengut, pakkuda talle vajalikku tuge ning kavandada õppe- ja kasvatustegevust koostöös lapse ja vanemaga. Hindamine on kujundav, mitte võrdlev ega hinnanguline, lähtudes lapse arenguvajadustest ja eeldatavatest tulemustest õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades (Alushariduse riiklik õppekava § 23; Alushariduse seadus § 13–14).

Hindamine hõlmab lapse arengu jälgimist, info kogumist, dokumenteerimist, analüüsi ning edasiste tegevuste kavandamist. Õpetajad ja abiõpetajad jälgivad lapse arengut igapäevastes tegevustes, vabamängus ja kavandatud õppeolukordades. Kogutud teave aitab mõista lapse tugevusi ja arenguvajadusi ning suunata õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke.

Kõne arengu jälgimisel osaleb vajadusel lasteaia logopeed. Lapse arengu kirjeldamisse panustavad oma tähelepanekutega liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, logopeed ja eripedagoog. Lapse arengu toetamine on meeskonnatöö, mille toimimiseks loob tingimused lasteaia direktor.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, rõhutades tema edusamme, huvi, positiivseid hoiakuid ja toimetulekut. Õpetaja annab lapsevanemale tagasisidet lapse arengust igapäevase suhtluse käigus ning teeb vähemalt kord õppeaastas kirjaliku või suulise kokkuvõtte.

Arenguvestlus lapsevanemaga

Arenguvestlus lapsevanemaga viiakse läbi vähemalt kord õppeaastas. Vestluse eesmärk on:

1. Anda lapsevanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest.
2. Kuulata lapsevanema arvamust ja ootusi lapse arengu suhtes.
3. Kokkuleppida ühised sammud lapse arengu toetamiseks.
4. Dokumenteerida vestluse tulemused.

Lapse arengu dokumenteerimine

Igal lapsel on arengumapp, kuhu kogutud materjal annab ülevaate lapse arengust ja saavutustest pikema perioodi jooksul. Arengumapi sisu ja maht sõltuvad rühma eripärast. Arengumapp on nähtav rühmaõpetajatele, juhtkonnale, teistele lapsega tegelevatele õpetajatele ning lapse vanematele. Lasteaia

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

lahkudes saab laps oma arengumapi kaasa.

Kord aastas, kevadel, täidetakse lapse kohta Eliis.eu keskkonnas individuaalne arengukirjeldus, mis kajastab lapse vaimset ja sotsiaalset arengut õppeaasta jooksul. Arengukirjeldus on lapsest lähtuv ning väärtustab saavutatut, tunnustab toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Vähemalt üks kord aastas viiakse iga 3–7-aastase lapsega läbi arengu jälgimise mäng, tuginedes materjalile „Mina oskan juba. Arengu jälgimise mäng” (K. Kirbits, J. Rebane, R. Varik, 2023). Mängu tulemused dokumenteeritakse arengu jälgimise tabelis, mis lisatakse lapse arengumappi ning mida tutvustatakse lapsevanemale arenguveestluse käigus.

Koolimineva lapse kohta koostatakse Eliis.eu keskkonnas koolivalmiduskaart (Lisa 1), milles on kirjeldatud lapse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemused.

Lapse arengu jälgimisel kogutud andmed on konfidentsiaalsed ning neid töödeldakse ja säilitatakse vastavalt kehtivatele andmekaitse nõuetele ja seadustele.

7. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÖHIMÖTTED JA KORRALDUS

Erivajadustega laps on käesoleva öppekava tähenduses laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast või isiksuseomadustest tulenevate arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja öppevahendid, ruumid, öppe- ja kasvatus tegevuse meetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine on meeskonnatöö, mille eesmärk on luua lapsele parimad tingimused kasvamiseks ja õppimiseks koos teiste lastega. Diagnoositud erivajadusest teavitavad direktorit lapsevanemad. Koostöös direktori ja öppejuhiga leitakse lapsele sobivaim rühm ja vajalik tugi lasteasutuses.

Erivajaduste väljaselgitamine ja koostöö

Erivajaduste märkamine ja hindamine toimub koostöös:

- lapsevanemate,
- rühmaöpetajate,
- muusika- ja liikumisöpetajate,
- juhtkonna,
- ning vajadusel tugispetsialistidega (eripedagoog, logopeed, psühholoog).

Lapsele vajaliku toe korraldamine toimub vastavalt Alushariduse seaduse §-dele 13 ja 14 ning seda koordineerib tugiteenuste koordinaator. Vajaduse korral koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (IAK) koostöös tugispetsialistide ja perega. Vähemalt üks kord öppeaastas tehakse kokkuvöte IAK rakendumisest, lapse arengukeskkonna sobivusest ning edasistest vajadustest.

Töö põhimötted

- Erivajadustega laps osaleb rühma ja lasteasutuse ühistel tegevustel vastavalt oma võimetele.
- Laps öpib ja mängib koos teiste lastega kaasavas keskkonnas.
- Lapsele pakutakse individuaalset lähenemist, lähtudes tema arengutasemest ja -tempo.
- Lapsevanem on koostööpartner, kes jagab oma kogemusi lapse käitumise, suhtlemise ja arengueripärade kohta kodus.
- Kõik lapsega tegelevad spetsialistid nõustavad ja toetavad lapsevanemaid vastavalt vajadusele.

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

- Lasteaia ja rühma meeskond teeb koostööd lapsevanematega nii IAK koostamisel kui ka selle elluviimisel.
- Õpetajad ja tugispetsialistid töötavad välja ja rakendavad IAK vastavalt lapse erivajadusele, jälgides ja hinnates regulaarselt selle tulemuslikkust.

Lasteaia eesmärk on tagada igale lapsele toetav, turvaline ja arengut soodustav õpikeskkond, mis arvestab tema individuaalseid vajadusi ning loob võimaluse areneda maksimaalselt oma võimete piires.

8. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanematega koostööd lapse arengu toetamiseks, lähtudes vastastikusest usaldusest, lugupidamisest ja avatud suhtlemisest. Koostöö põhineb dialoogil ja lapse parimate huvide arvestamisel.

Pedagoog teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust, õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Õpetaja loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu ning kasvatuses seotud küsimustes. Lapsevanemal on võimalus osaleda õppe- ja kasvatustegevuse kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tööle.

Koostöö põhimõtted

- Lasteaia eesmärk on toetada kodu lapse kasvatamisel ja arengul.
- Kasvatus saab alguse kodus ning lasteaed jätkab ja täiendab kodust kasvatust.
- Õpetajate ja lapsevanemate koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel ja usaldusel.
- Õpetaja püüab tundma õppida pere väärtusi, huve ja traditsioone.
- Igapäevane vahetu suhtlemine õpetaja ja lapsevanema vahel toetab lapse arengut ja turvatunnet.
- Ühisüritused ja koostegemised tugevdavad kodu ja lasteaia partnerlust.

Lapsevanemate nõustamine

Lapsevanemaid nõustatakse vastavalt vajadusele ja vanema soovil järgmistes vormides:

- individuaalsed vestlused lapse arengu ja heaolu teemadel;
- arengu- ja kasvatusteemalised nõustamised õpetajate, logopeedi ja eripedagoogi poolt;
- koostöö Loksa Gümnaasiumi algklassiõpetajatega koolivalmiduse teemal;
- erialase kirjanduse ja teabematerjalide jagamine (stendil, elektrooniliselt jm);
- erivajadustega laste vanemate nõustamine ja toe pakkumine;
- vajadusel koolipikenduse taotlemise protsessi selgitamine ja toetamine;
- nõustamine lasteaia direktori või tugiteenuste koordinaatori poolt.

Kodu ja lasteaia koostöö on vastastikune ja järjepidev protsess, mille eesmärk on lapse arengut toetav partnerlus.

9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteaia õppekava on tähtajatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui kord õppeaasta jooksul.

Õppekava uuendatakse:

- seoses haridusalse seadusandluse muudatustega;
- seoses muudatustega lasteaia arengukavas;
- seoses tehtud ettepanekute ja otsustega;
- seoses uute õppemeetodite rakendamisega.

Alushariduse riikliku õppekava alusel koostab lasteaed oma õppekava laste arengu ja alushariduse omandamise toetamiseks. Lasteaed lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ning läbiviimisel lasteaia õppekavast.

Lasteaia direktor koostab õppekava ja selle muudatused koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega ning kinnitab need pärast hoolekogu arvamuse ärakuulamist. Kinnitatud lasteaia õppekava avalikustatakse Loksa Lasteaed Õnnetriinu veebilehel.

Lasteaia õppekava on vastavuses alushariduse riikliku õppekava muudatustega alates 2025 septembrist.

LISAD

LISA 1 KOOLIVALMIDUSKAART

KOOLIVALMIDUSKAART	
1. Üldandmed lapse kohta	
Nimi:	
Sünniaeg (isikukood):	
Rühma õppekeel:	
Kodune keel(-ed):	
Lasteasutuses käidud aeg:	
2. Lapse teadmised ja oskused	
2.1 Tunnetus - ja õpioskused:	
2.2 Sotsiaalsed ja mänguoskused:	
2.3 Enesekohased oskused:	
2.4 Keel ja kõne:	
2.5 Matemaatika:	
2.5 Üldfüüsiline areng:	
3. Kokkuvõte lapse koolivalmidusest	
3.1 Lapse arengu tugevad küljed:	
3.2 Toetamist vajavad küljed, soovitused edaspidiseks:	
Lasteasutuse direktor:	
Pedagoogid:	
Lapsevanem /- ad:	

LOKSA LASTEAEDE ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA
LISA 2 INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA

Loksa Lasteaed Õnnetriinu

INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA (IAK)

Perioodil.....

Lapse nimi ja sünniaeg

Kodune keel(ed)

IAK rakendamise põhjused (joonida)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. õpiraskused2. emotsionaal- ja käitumiseraskus3. tervislik seisund4. õppekeelest erinev kodune keele5. piirkondliku nõustamiskeskuse soovitus6. eriline andekus7. lapsevanema sooviavaldus8. muu |
|---|

ÜLDOSKUSED		
-------------------	--	--

Arendus valdkonnad	Arendustöö eesmärgid	Toetav tegevus
---------------------------	-----------------------------	-----------------------

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

Tunnetusprotsessid		
Üld- ja peenmotoorika, füüsiline areng		
Mänguoskused		
Käitumine ja emotsionaalne seisund		
Suhted kaaslastega/ täiskasvanutega		

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD		
Arendus valdkonnad	Arendustöö eesmärgid	Toetav tegevused, vahendid
Keel ja kõne		
Matemaatika		
Kunst		
Liikumine		
Muusika		
Eest keel teise keelena		

IAK TEOSTAJAD	
Teostaja amet	Nimi

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

Tugiteenuste koordinaator	Nimi ja allkiri

Olen tutvunud, teadmiseks võtnud ning nõustun individuaases arenduskavas seotud eesmärkidega.

Kuupäev

Lapsevanemate allkirjad

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA
LISA 3 INDIVIDUAALSE ARENDUSKAVA KOKKUVÕTE

Loksa Lasteaed Õnnetriinu

INDIVIDUAALSE ARENDUSKAVA

KOKKUVÕTE

Perioodil.....

Lapse nimi ja sünniaeg

Omandatud oskused	Tunnetusprotsessid	
	Üld- ja peenmootorika, füüsiline areng	
	Mänguoskused	
	Käitumine ja emotsionaalne seisund	
	Suhted kaasklassidega /täiskasvanutega	
Saavutatud individuaalsed	Keel ja kõne	
	Matemaatika	
	Kunst	
	Liikumine	
	Muusika	

LOKSA LASTEAEÜ ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

eesmärgid	Eesti keele õpetaja	
	Logopeed	
	Mänguterapeut	
	Eripedagoog	

Edasise arendustegevuse põhisuunad

Tagasiside meeskonnaliikmetelt
Rühmaõpetajad:
Muusikaõpetaja:
Eesti keele õpetaja:

LOKSA LASTEAED ÕNNETRIINU ÕPPEKAVA

Logopeed:

Mänguterapeut:

Eripedagoog:

Lapsevanem: